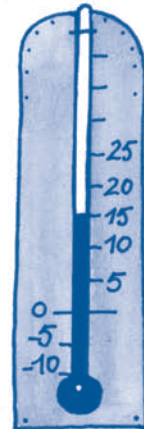
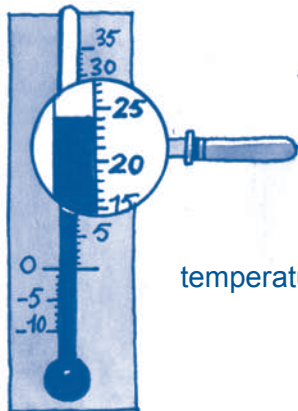


**1** Lees de temperatuur af op de beide thermometers en bereken het verschil in temperatuur.



Het verschil in temperatuur bedraagt : ..... °C - ..... °C = ..... °C

**2** Verdeel nu eens in gelijke dan eens in ongelijke delen .



De 2 gelijke delen bevatten  
elk ..... blokjes

De 2 ongelijke delen bevatten  
..... blokjes en ..... blokjes

**3** Delen met rest.

$$41 : 8 = \dots \text{ rest } \dots$$

$$\text{want } (8 \times \dots) + \dots = 41$$

$$30 : 4 = \dots \text{ rest } \dots$$

$$\text{want } (4 \times \dots) + \dots = 30$$

**4** Los op.

$$(5 \times 2) + (5 \times 2) = \dots \times 2 = \dots$$

$$(10 \times 4) - (2 \times 4) = \dots \times 4 = \dots$$

$$(5 \times 4) + (2 \times 4) = \dots \times 4 = \dots$$

$$(8 \times 8) - (4 \times 8) = \dots \times 8 = \dots$$

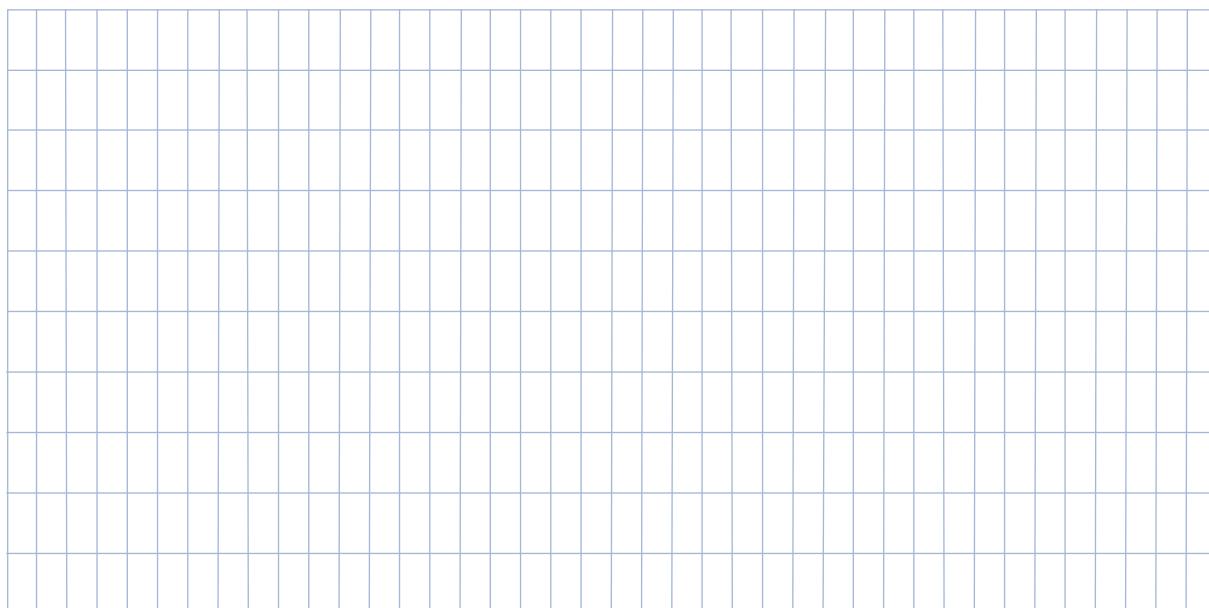
$$(9 \times 8) - (3 \times 8) = \dots \times 8 = \dots$$

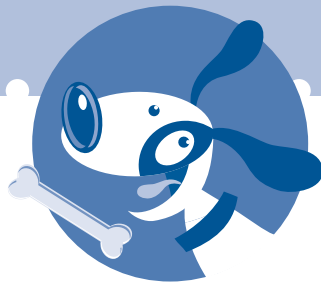
## Waarover gaan deze taken?

- **Hoofdrekenen:**
  - maal- en deeltafels 2, 4, 8
  - gelijk en ongelijk verdelen
- **Metten:**
  - temperatuur tot op 1° nauwkeurig

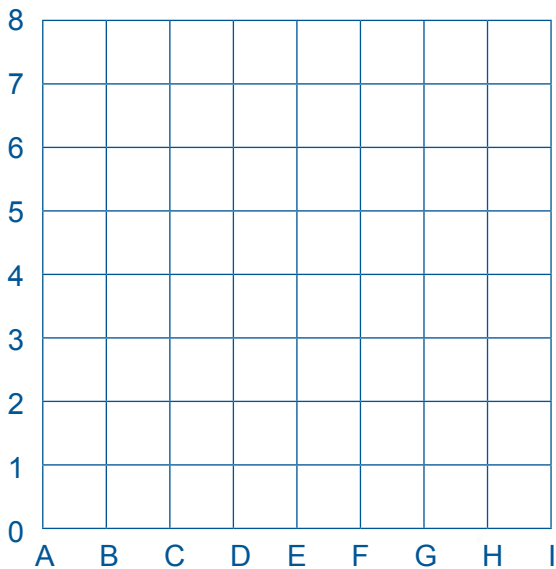
## Suggestie voor de ouders

2. Laat je kind eventueel concreet met 14 blokjes (of ander klein materiaal) werken.  
Laat het beurtelings in gelijke en ongelijke delen verdelen.  
Let op: bij het verdelen in ongelijke delen zijn er verschillende oplossingen mogelijk.
3. Delen met rest geeft wel eens problemen. Laat je kind eventueel concreet verdelen, laat b.v. 17 stippen tekenen en verdeel die hoeveelheid in vier gelijke delen. De kinderen zien dan dat er één blokje (= rest) overblijft. Laat steeds de omgekeerde bewerking verwoorden, b.v. '17 gedeeld door 4 is 4 en rest 1 want 4 keer 4 is 16 en 1 erbij is 17'.
4. Laat je kind goed verwoorden. B.v.  $(5 \times 4) + (2 \times 4) = \dots \times 4 = \dots$ . Doe dit verwoorden of zeg het eerst eens voor: 'vijf keer 4 en nog eens twee keer 4 is samen 7 keer 4 of 28'





**1** Duid de punten met volgende coördinaten aan en verbind die punten in de volgorde zoals ze hier staan: B5; C7; G7; H5; G2; E1; C2.



Teken in dit 'hoekig' hoofd twee ogen, een neus en een mond. Hou het eenvoudig. Geef de coördinaten aan van je tekenwerk:

linkeroog: .....

rechteroog: .....

neus: .....

mond: .....



**2** Schrijf de passende formule en los op.

vervoering	formule en oplossing
de som van 37 en 33 is	
het verschil tussen 100 en 17 is	
verminder 87 met 46	
vermeerder 29 met 71	

**3** Samen steeds 100! Vul in het lege hokje een getal in zodat de som van de 4 getallen juist 100 is.

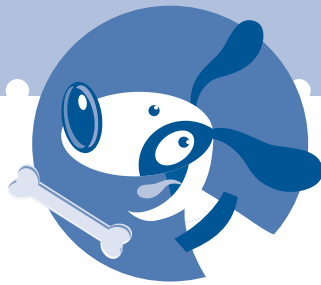
25	15
...	35

70	12
...	8

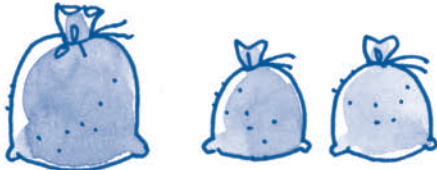
90	5
...	4

35	45
10	...

9	10
70	...



1 Kg, halve kg, 100 g.



Een zak zand van 1 kg kan ik verdelen in twee zakken van elk een ..... kg.



Een zak zand van 1 kg kan ik verdelen in 10 zakjes van elk ..... g.



Een zak zand van 1/2 kg kan ik verdelen in 5 zakjes van elk ..... g.

2 Liter, halve liter en dl.



Eén liter vruchtensap kan ik verdelen over 2 bekers van elk .....

Maar ik kan die liter ook verdelen over 10 bekers van elk .....

Ik kan die liter nog anders verdelen: ik neem 1 beker van een halve liter en ..... bekers van elk .....

3 Spelen met cijfers.

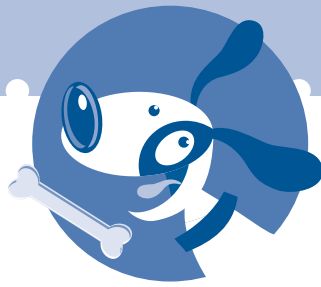
*Maak drie verschillende getallen met:*



het grootst mogelijke getal: .....

het kleinst mogelijke getal: .....

een getal tussen 450 en 500: .....



1 Steeds 530!!! Welke bal past bij welk blik? Noteer de formules waarvan de som of het verschil 530 is. Blikjes gooien en punten scoren!

530

500	430	630	536	510
460	760	580	100	200
400	531	600	529	521

+30      +430      +1

+330   +70   -100   +130   +100   +9   -6   -70   -230   -1   +20   -50

<p>Voorbeeld</p> $500 + 30 = 530$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Voorbeeld</p> $580 - 50 = 530$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Voorbeeld</p> $760 - 230 = 530$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	--

2 Eendjes vissen.



Je vist 1/4 van de eendjes. *Kleur ze geel.*

Het geheel is .....

1/4 van 20 is .....

Je vist 1/3 van de eendjes. *Kleur ze geel.*

Het geheel is .....

1/3 van 15 is .....

## Waarover gaan deze taken?

- **Hoofdrekenen:**
  - optellen en aftrekken
  - stambreuken

## Suggestie voor de ouders

1. Laat je kind eventueel starten met de optel oefeningen. Het kiest daartoe eerst de getallen op de blikken die kleiner zijn dan 530.  
Bij deze getallen moet een tweede term opgeteld worden. Dus is het een 'bal' met een + erop.  
Nadien komen de aftrekkingen aan bod.
2. Een stambrek is een breuk met teller gelijk aan 1.  
Laat je kind verwoorden wat het moet doen bij het rekenen met stambreuken, b.v.  $\frac{1}{4}$  nemen van een getal is hetzelfde als het getal delen door 4 of het geheel verdelen in 4 gelijke delen en één van die vier delen nemen.

